

bio de recursos que se realiza en estos grupos y redes sociales se adjudica automáticamente al genio creador del líder, que se lo apropia como genuinamente ABN a través de su blog. Todo éxito remite a la influencia benefactora del líder y todo fracaso es un montaje del enemigo. El dominio de Mighton sobre la red docente que utiliza *Jump Math* es más blando y tiene agentes comerciales como intermediarios, pero el *marketing* que emplean para su difusión también dibuja un líder carismático y oracular. Esta red está interesadamente cohesionada porque los maestros que se introducen en el método pueden progresar, en función de su implicación y entusiasmo, hasta convertirse en formadores del mismo.

Finalmente, como en casi todos los aspectos de la vida, lo que encontramos tras estas metodologías milagro está lejos del altruismo. En el caso de *Jump Math*, el negocio es claro: es imposible acceder a los materiales sin pagar directamente por ellos. En el caso de ABN, el negocio está camuflado: hay muchos y diversos recursos gratuitos en línea. Pero como hemos comentado, el acceso a recursos y la participación en estas comunidades virtuales está sutilmente jerarquizado: el liderazgo de Martínez Montero es claro y él lo ejerce, entre otras cosas, señalando a un grupo selecto de seguidores como «expertos ABN». Si un maestro quiere progresar para llegar a conocer adecuadamente el método ABN, deben participar en cursos de forma-

ción o jornadas que solo son válidos si están impartidos (y cobrados) por este grupo de expertos ABN. Además, desde hace unos años se publica una línea de libros y materiales comercializados por una importante editorial española que supuestamente facilita al docente trabajar este método. Muchos formadores y expertos ABN se encargan de dar difusión a estos materiales de pago. *Business is business.*

**Notas:**

- 1- El Mundo, 08/03/2017
- 2- La voz de Galicia, 14/02/2017
- 3- La Voz de Cádiz, 24/07/2017
- 4- Puede consultarse, por ejemplo, Gómez, B. (1988). *Numeración y cálculo*. Editorial Síntesis, Madrid.
- 5- La resolución de problemas como base para la comprensión aritmética, la clasificación de los problemas aritméticos verbales de una etapa... Todo ello ha sido ampliamente estudiado. Véase, por ejemplo, Puig, L. (1996). *Elementos de resolución de problemas*. Comares.
- 6- Se puede consultar más sobre este tema en Van Den Heuvel-Panhuizen, M. (2008). Educación matemática en los Países Bajos: un recorrido guiado. *Correo del maestro*, 149, 23-54.
- 7- La Voz de Galicia, 14/02/2017
- 8- Declaraciones de Juan Antonio Durán Siles, maestro en el CEIP Alba Plata de Cáceres, para El Periódico de Extremadura, 24/09/2017
- 9- Weber, M. (1964). *Economía y sociedad*. Fondo de Cultura Económica, México.

